СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ”

гр. Завет, общ. Завет, обл. Разград, ул. „Кирил и Методий” № 34
телефон: 0878684402 – директор, 0879835894 – заместник-директор,
0876207330 – счетоводител, 0879835895 - ЗАС
e-mail: info-1701101@edu.mon.bg

МЕРКИ

ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА НАСИЛИЕТО И ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ В УЧИЛИЩЕ

учебна 2025/2026 година

Приети на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 14./11.09.2025 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Мерките за превенция са съобразени с нормативната рамка на българската образователна система за превенция на рисковото поведение и проблемите сред учениците (напр. агресия, отпадане от училище, употреба на ПАВ и др.)

II. ЦЕЛ

Превенция на рисково поведение, насилие и отпадане от училище. Повишаване на емоционалната интелигентност, мотивацията за учене и позитивния училищен климат.

III. НОРМАТИВНА БАЗА

Мерките за преодоляване на насилието и проблемното поведение в СУ„Св. Св. Кирил и Методий“– гр. Завет, са съобразени с:

- Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба за приобщаващо образование

Други стратегически документи и политики

- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образованието
- Национална програма за превенция на насилието и тормоза в училище

IV. МЕРКИ

Организационни мерки

1. Изготвяне на Мерки за превенция, базирани на нормативната база и вътрешните правила на училището, както и на база на анализа на мерките от предходната учебна година.
2. Създаване на Училищна координационна комисия.
3. Партньорство с институции – ДСП, ДАЗД, „Детска педагогическа стая“ към участъка на МВР, гр. Завет и др.
4. Разработване на система за подаване на сигнали за тормоз и насилие.

Педагогически мерки

1. **Работа с ученици:**
   - Тематични часове по „Час на класа“ (толерантност, емоции, справяне с конфликти)
   - Дейности за развиване на емоционална интелигентност – ролеви игри, дебати, казуси; овладяване на умения да се разпознава агресията в различните ѝ проявления.
   - Участие в проекти/инициативи като: „Училище без насилие“, „Спорт срещу агресията“ , „Ден на розовата фланелка и др.
   - Превантивни обучения по теми: „Булинг“, „Киберсигурност“, „Употреба на ПАВ“
   - Включване на ученици с проблемно поведение в групи за занимания по интереси, с цел развиване на социални умения, изграждане на чувство за

принадлежност и отговорност, намаляване на проявите на агресия и подобряване на мотивацията за участие в училищния живот.

- Изготвяне на „Правила на класа“, съобразени със спецификата на учениците от всяка паралелка и техните взаимоотношения, както и с правата и задълженията на учениците, посочени в ЗПУО и с вътрешните правила за дейността на училището.

2. **Работа с родители:**
   - Провеждане на родителски срещи/ телефонни разговори при всеки случай, в който се създаде конфликтна ситуация или при проява на неприемливо поведение, от страна на ученик.
   - Разпространение на информационни материали (листовки, брошури) с цел превенция на рисковите фактори, за проява на насилие и пробрлемно поведение.
   - Групи за взаимопомощ – например: „Родители подкрепят родители“, „Ученици подкрепят ученици“ и др.
   - Съвместната работа на родители, ученици и учители по превенция на агресията – активно и равнопоставено участие на ученици, родители и учителите при изготвяне на правила, реализиране на дейности и инициативи, свързани с превенция на насилието, тормоза и проблемното поведение.

3. **Работа с учители:**
   - Вътрешно училищна квалификация, например по теми като управление на класната стая, работа с трудни ученици и др.
   - Обмен на добри практики в екипни заседания
   - Индивидуално наблюдение и подкрепа от страна на психолог
   - Подобряване на системата на дежурства и изготвяне на принципи за реагиране при конкретни ситуации на проява на агресия/тормоз между учениците в училище.

Индивидуална подкрепа

1. Изготвяне на планове за подкрепа – за ученици с поведенчески затруднения, обучителни трудности или СОП.
2. Психологическо консултиране – при прояви на тревожност, изолация, агресия и набелязване на мерки за работа с учениците и техните родители.
3. Медийна и дигитална грамотност – обучение/тематични часове в ЧК за рисковете от социалните мрежи и интернет, във връзка със подражание на неприемливи, рискови поведенчески модели.

Мониторинг и оценка

1. Попълване на анкети и скали – за измерване на училищния климат и нивото на тревожност/тормоз.
2. Анализ на инциденти и сигнали – водене на регистър, регулярна отчетност.
3. Обратна връзка от ученици, родители и учители – чрез анонимни анкети, споделяне на родителски срещи/телефонни разговори и др.